

**Mateřská škola Krnov, Žižkova 34,
okres Bruntál, příspěvková organizace**

Školní vzdělávací program

**Kolem nás je velký svět,
snažme se mu rozumět**

Zpracovala: ředitelka MŠ+kolektiv MŠ

**V Krnově dne 29. 08. 2017
Č. j. 75/2017**

Obsah školního vzdělávacího programu:

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy	4
3. Charakteristika vzdělávacího programu	5
4. Podmínky a organizace vzdělávání	6
5. Podmínky zdravé životosprávy	8
6. Podmínky organizační	9
7. Organizace školy pro rok 2016/17	10
8. Termínovaný kalendář	12
9. Podmínky pro spolupráci s rodiči	12
10. Vzdělávací obsah- char. vzděl. programu- anotace	13
11. Vzdělávací obsah	15
12. Vzdělávání dvouletých dětí	25
13. Vzdělávání dětí se speciálními vzděl. potřebami	25
14. Vzdělávání nadaných dětí	25
15. Povinné předškolní vzdělávání	26
16. Environmentální výchova	27
17. Nadstandardní aktivity	28
18. Divadlo Smíšek- datum představení	28
19. Plán kontrolní a hospitační činnosti	28
20. Plán porad	29
21. Plán BOZP a požární ochrany	29

22. Výroční zpráva školy + hodnocení školy **29**

23. Evaluační plán **30**

1. Identifikační údaje:

Název: Mateřská škola Krnov, Žižkova 34, okr. Bruntál, příspěvková organizace

Právní subjekt od 01. 01. 1994

Zařazení do sítě škol: 30. 01. 1996

Číslo telefonu: 554613021

E-mail : mszizkova@post.cz IČO : 45234621 DIČ: CZ45234621

Stránky www: www.mszizkovakrnov.cz

Číslo účtu: ČSOB – 153242000/0300

Jméno ředitelky: Holinková Milada

Statutární zástupkyně: Rašková Michaela

2. Charakteristika školy

Lokalita

MŠ se skládá ze dvou budov nově opravených, zateplených a velké prostorné zahrady. Je umístěna na Sídlišti pod Cvilínem v Krnově. Máme veliké možnosti vycházek do okolí – město, řeka, les, rybník, louka apod., které během celého roku využíváme. Výhodou je i možnost výuky lyžování, bruslení – snadná dostupnost lyžařského vleku, zimního stadionu – MŠ vlastní pomůcky pro tyto aktivity. Školní zahrada proběhla velkou rekonstrukcí díky projektu NAD ZEMÍ. Zahrada je otevřena veřejnosti jako bezpečné prostředí pro pobyt dětí předškolního věku. Přestože mat. škola je umístěna na sídlišti využíváme možnosti spolupráce s různými subjekty a prostředí, které se nachází v blízkosti mat.školy. Vše se nám promítá do výchovného programu mat. školy.

Spolupráce

Mat. škola spolupracuje s mnoha subjekty – Městská knihovna, Myslivecké sdružení, ZUŠ, Soukromá umělecká škola, SVČ Měďa Krnov, SPgŠ Krnov, Plavecká škola, Dopravní hřiště, Městská policie, Základní školy Krnova, Ekocentrum Krnov, MIKS, Speciální mat.škola – Benjamín, PPP Bruntál, promováný logoped – Stodůlková Alena.

Projekty

K dnešnímu dni mat. škola zpracovala 5 projektů zaměřených na spolupráci se zahraničními mat.školy – jedná se o projekty – Děti bez hranic, Lyžování bez hranic, Cesta za poklady Evropy, Českopolský lyžařský týden dětí mat.škol v Krnově a Glubczycích, Českopolské tradice ty neznají hranice. Na podzim roku 2012 jsme ukončili projekt V zimě, v létě sportujeme s kamarády z polské země, který byl zaměřen na výuku bruslení, turistiku a cyklistiku. Z těchto projektů získala mat. škola nejen finanční prostředky z EU na pomůcky pro děti, ale i zkušenosti, které využívají p.uč.při své práci.

Během měsíců duben až říjen 2013 byl realizován projekt NAD ZEMÍ – revitalizace školní zahrady.

Projekt Mluviš, mluvím, mluvíme podporovaný MŠMT, jsme realizovali na podzim roku 2013 – došlo tak k proškolení pedagogů v oblasti celkového řečového rozvoje dětí a dovybavení MŠ logopedickými pomůckami /hry, knihy, log. zrcadla, notebooky + programy na rozvoj řeči/.

V roce 2015 červen jsme podali projekt na MŠMT – podpora zabezpečení škol – MŠ nebyla vybrána.

V roce 2016 jsme získali finanční prostředky na kompenzační pomůcky z MŠMT pro žáky se zdravotním postižením.

V roce 2016 – 2018 realizujeme projekt s názvem „Školní projekt šablony Žižkova Krnov“, který je spolufinancován EU. Cílem jsou tematická setkávání s rodiči, sdílení pedagogů různých škol, DVPP, personální podpora chůva.

Počet tříd

6 - všechny třídy jsou věkově smíšené. Počet dětí ve třídě je 25-27, dle stanoveného normativu. MŠ má potvrzenou výjimku o počtu dětí ve třídě.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program je postaven především na prožitcích dětí. Jeho obsahem jsou i tradice naší republiky a města, ve kterém žijeme. Mateřská škola je zaměřena mnoha směry a to jak na estetické vnímání světa, environmentální citění, tak i na sportovní vyžití dětí, které je v souladu s RVP. Díky projektům, které mat.škola již absolvovala, vlastníme netradiční sportovní i herní vybavení (sjezdové i běžecké lyže, horolezecká lana a úvazky, vozítka tříkolky, brusle, kola, sportovní náčiní, hudební nástroje, kroje), které je pravidelně využíváno.

Toto netradiční vybavení je doplněno o herní a vzdělávací prvky na školní zahradě, která se celkově zrekonstruovala.

Spolupracujeme také se zahraničními mat. školami a sdílíme s nimi jejich tradice dané země a nápady, které obohacují naši práci. Chlubit se můžeme od jara do zimy bohatým kulturním, sportovním i společenským životem. Podnětů k plánování vzdělávací nabídky máme celou řadu. Při práci vycházíme ze specifík předškolního vzdělávání a v duchu přirozené životní logiky se snažíme prolínat cíle z pěti oblastí Rámcového vzdělávacího programu.

Ve své práci využíváme jazyk popisný a stavíme na tom, co děti umí. Využíváme především pozitivní komunikaci s dětmi, každá třída má stanovená pravidla. Těmito metodami se snažíme předcházet šikaně a patologickým projevům mezi dětmi.

Do vzdělávacího programu a dění v mat. škole máme začleněnou i účast rodičů a širší veřejnost.

Vzdělávací nabídka je konkretizována na úrovni tříd prostřednictvím třídních vzdělávacích programů. Pořadí témat je ponecháno na učitelkách a situacích, které nastanou. V rámci spolupráce mezi třídami lze při respektování stanovených organizačních podmínek realizovat téma (nebo jeho část) pouze s některou věkovou skupinou. Všechny naše aktivity mohou rodiče a široká veřejnost sledovat na našich webových stránkách, které pravidelně doplňujeme. Výhodou stránek je aktuálnost a možnost komunikace p. učitelek s rodiči přes stránky jednotlivých tříd.

Ve všech třídách se p. učitelky zaměřují na :

- poskytnutí optimálního prostředí pro hru, učení a vývoj dětí vhodně pro jejich věk a fázi vývoje
- různé zkušenosti, které jim pomohou vyvíjet se sociálně, citově, intelektově a tělesně
- využívání nových poznatků ze seminářů, uplatňování ve výchovně vzdělávací práci nových forem a metod práce s dětmi
- individuální přístup k dítěti, vytvoření individuálních plánů pro děti, které to potřebují
- pokračování v rozvíjení spolupráce s Mateřskou školou č.3 polské Hlubčice
- zapojení rodičů do výchovně vzdělávacího procesu ve větší míře
- na vytvoření smysluplného portfolia dítěte propojeného na spolupráci rodina – škola-

dítě

- na podpůrná opatření dle vyhlášky 197/2016 Sb. a vyhlášky 27/2016 Sb.
- povinné předškolní vzdělávání
- na postupné začleňování 2-letých dětí do mat. školy

Cíle naší práce

- rozvíjet děti a jejich schopnosti učení
- vést děti k řešení problému
- vést děti ke vzájemné komunikaci mezi sebou, mezi dospělý – dítě
- vést děti k rozvíjení sociálních a personálních kompetencí
- vést děti k rozvíjení činnostních a občanských kompetencí
- vést děti k pochopení emocí a jejich zpracování
- osvojit si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získat osobní samostatnost a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- prohlubovat spolupráci s polskou mateřskou školou
- rozvíjet spolupráci se ZŠ Žižkova, Církevní zákl. a MŠ, polskou mat. školou – vzájemné návštěvy, společné akce
- používat ve své práci především jazyk popisný a pozitivní komunikaci i směrem k rodičům
- ve své práci využívat kameru k sebehodnocení a zkvalitnění své práce
- při práci s dětmi využívat ANO sérii
- pokračovat v realizaci projektů zaměřených na předškolní děti – čerpání fin. prostředků z EU v rámci vzdělávání pedagogů
- pokusit se vytvářet a realizovat další projekty ve spolupráci s MÚ v oblasti rozvoje výchovy a vzdělání nejen dětí, ale i zaměstnanců a rodičů
- rozvíjet u dětí environmentální citění
- pokračovat v otevření školní zahrady veřejnosti v oblasti sportovního využití – především v době po uzavření provozu – předškolní děti + rodiče

4. Podmínky a organizace vzdělávání

Přijímání dětí do MŠ

- zápis do MŠ je vyhlášen každoročně vždy v květnu v rozmezí mezi 2.- 16. květnem – rodičovská veřejnost je upozorněna vylepením plakátů, v tisku Krnovské listy a na internetových stránkách mat.školy: www.msizkovakrnov.cz
- přijímány jsou zpravidla děti ve věku od 3 do 6 let.
- Kritéria pro přijímání dětí:
 - dítě s povinným předškolním vzděláváním
 - dítě čtyřleté
 - dítě tříleté
 - od roku 2020 dítě 2- leté
 - dítě je řádně očkované
 - dítě s celodenní docházkou
 - dítě, které má již v mat. škole sourozence
 - děti mohou být přijímány i v průběhu školního roku pokud není naplněna kapacita MŠ

Materiální

V současné době je naše mateřská škola už velmi dobře vybavena nábytkem, moderními pomůckami a hračkami, tělovýchovným náradím, didaktickou technikou, jízdními koly, tříkolkami, lyžemi běžeckými, sjezdovými, horolezeckou stěnou, počítači, naf.bazény, dětskou a pedagogickou literaturou. Budeme vyměňovat nábytek pro uskladnění materiálu na chodbách MŠ, šatní skříňe pro zaměstnance, šatní skříňky pro děti.

-pro děti 2 leté

2. třídu postupně připravujeme pro 2- leté děti. Nábytek, hračky, personál. Termín jsme si stanovili do konce roku 2019.

-pro děti se SVP

Děti se SVP používají pomůcky, které byly doporučeny speciálním poradenským zařízením, kde dítě bylo vyšetřeno. Mateřská škola postupně nakupuje pomůcky pro tyto děti. Tyto pomůcky jsou k dispozici vždy ve třídě, kde dítě se SVP dochází.

Pro děti se SVP má mat.škola vybavení i na školní zahradě – průlezky, houpačky, prostor.

-děti nadané

Mat.škola je vybavena velkým množstvím pomůcek i pro děti nadané. V případě potřeby budou těmto dětem pořízeny speciální pomůcky na základě doporučení ŠPZ.

Školní zahrada je v současné době revitalizovaná a poskytuje dětem velké množství aktivit od sportovních, přes kooperaci, environmentální až po vzdělávací – díky realizovanému projektu NAD ZEMÍ.

Do spolupráce jsou zapojeni i rodiče – společně s dětmi se starají o rostliny, které se nasadily na zahradu.

Všechny prostory mateřské školy jsou komplexně esteticky upraveny a k výzdobě jsou využívány především výtvarné práce dětí.

Vnější i vnitřní prostředí MŠ je zcela přizpůsobeno přirozeným dětským potřebám (snadná dostupnost hraček a pomůcek, prostory pro spontánní hry a pohybové činnosti), k čemuž přispívají dobré světelné a tepelné podmínky. Třídy jsou vybaveny ventilátory, topení je regulováno termostaty.

O prázdninách byla dokončena rekonstrukce elektřiny v budově B a rekonstrukce skladu zeleniny v budově A. Mateřská škola je celkově vymalovaná.

V plánu máme ještě rekonstrukci kuchyně – obklady, rekonstrukce výtahů, nábytek na uskladnění materiálu, výměnu oken v chodbách, oprava kanalizace ve 2. třídě – havárie.

Vybudování studny a elektronické zabezpečení branky na školní zahradu.

Psychosociální podmínky

- rozvoj zájmů je zabezpečen dostatečným množstvím činností a pomůcek v MŠ
- předškolní děti mají možnost navštěvovat zájmové kroužky (předplavecký výcvik, lyžařský kurz, kurz bruslení, výtvarný pro rodiče a děti – keramika)
- velmi důležitý moment naší práce je individualizace výchovy dítěte s respektováním jeho osobní svobody a podporou zdraví, nadání a talentu
- děti jsou vedeny k samostatnosti ve všech činnostech, které provádějí
- děti jsou vedeny ke spolupráci mezi sebou, ale i mezi dospělými a dětmi
- děti jsou motivovány především prožitkovým učením
- děti jsou vedeny k odpovědnosti za vlastní chování
- v komunikaci se používá jazyk popisný a ano série
- děti jsou vedeny k pozitivnímu jednání a komunikaci
- děti jsou vedeny k řešení problémů na základě vzájemné komunikace, nacházení možností řešení několika způsoby, vzájemnému naslouchání, respektování názoru druhého

5. Podmínky zdravé životosprávy

Denní rytmus a řád

Nástup dětí : průběžně od 6.00 hod. do 8.30 hod.
Spontánní hra : během celého dne doplněna o činnosti řízené pedagogem a to dle
 vyspělosti dětí soustředit se na řízenou činnost – upřednostňována
 především individualita dítěte.

Sledování video projekce : jen ve výjimečných případech a pokud to je ve výchovném
 vzdělávacím plánu

Pohybové aktivity : mateřská škola má dobré podmínky pro pohybové vyžití dětí, jak ve
 třídách, školní zahradě, ale i mimo areál školy a to včetně náradí i
 pomůcek.

Druhy pohybových aktivit: sezónní činnosti – bobování, lyžování, bruslení, jízda na kole,
 průlezky, koloběžky, tříkolky, míčové hry,
 lezení, houpání, překonávání překážek všemi
 možnými způsoby, hra s vodou, pískem,
 ranní cvičení, hudebně pohybové chvílky
 během celého dne

Pobyt venku

Pozemek: školní zahrada, okolí mat. školy – les, řeka, louka, dopravní hřiště, rybník

Údržba zeleně: živý plot a tráva je pravidelně kosena motorovou sekačkou.

Na údržbě rostlin se podílí celý personál mat. školy včetně dětí a
 rodičů, jednou ročně zabezpečeno firmou – úklid po zimě- ostříhání,
 vyhrabání atd.

Pískoviště: jsou kryta a udržována v čistotě, na zahradu je zákaz vodění psů, v létě je
 písek kroupen, dodržovány hygienické požadavky včetně přerytí a prolití.

Časový údaj: dopoledne od 10.00hod. do 11.30 hod, odpoledne od 14.30 hod.
 záleží na povětrnostních podmínkách.

Odpočinek, spánek

Zařazení v režimu dne od 12.15 hod. dle individuálních potřeb dětí

Lehátka jsou ukládána v jednotlivých třídách
 starší děti odpočívají ve třídě na molitanech.

Všechny děti si jdou po obědě na chvíli odpočinout – četba pohádky, zklidnění dětí.

Po chvílce zklidnění dětí postupně vstávají a probíhají individuální činnosti, klidné hry.

Lůžkoviny jsou na lehátkách, pyžama na ramínkách a k tomu určených stojanech

Stravování

**Skladba stravy: dle doporučených výživových norem stanovených pro stravování
 dětí mat. škol – je pravidelně kontrolováno Krajskou hygienou**

Příprava stravy: vlastní

Podávání svačin: od 8.00 hod. – 9.00 hod. průběžně dle potřeb dětí
 ovocný a zeleninový talíř k dispozici mezi 9.45 – 10.00
 hodin

System podávání svačin: samoobslužný

Obědy: 11.45 – 12.15 hod.

Pitný režim

Příprava: ke každému jídlu je příprava v kuchyni.

Během dne mají děti k dispozici vlažný čaj, šťávu s vodou, minerálku, vodu.

Na zahradě mají děti k dispozici čistou vodou ve várnici s kohoutkem.

Způsob obsluhy: děti se obsluhují samy, nápoj je připraven v konvici, každé dítě používá svůj vlastní hrníček ve třídě i na školní zahradě.

6. Podmínky organizační

Režim dne v mateřské škole

6.00 hod	-	8.30 hod.	scházení a hry dětí, individuální činnosti,
8.00 hod.	-		svačinka, ovocný a zeleninový talíř
	-	10.00 hod.	řízená činnost dětí, skupinové činnosti
10.00 hod.	-	11.45 hod.	pobyt venku
11.45 hod.	-	12.15 hod.	oběd
12.15 hod.	-	14.00 hod.	odpočinek, indiv. práce s dětmi
14.00 hod.	-	14.30 hod.	svačinka
14.30 hod.	-	16.00 hod.	rozcházení a spontánní činnosti dětí, ind. práce s Dětmi

- děti se SVP – personální podpora asistenta pedagoga, v případě potřeby dítě pracuje s asistentem pedagoga pod vedením p.učitelky
režim dne je stejný jako u ostatních dětí
- 2-leté děti – personální podpora chůva, režim přizpůsoben potřebám dětí, snížený počet dětí ve třídě – chystá se pro školní rok 2019/20

Plánování činností

- každá třída pracuje dle třídního vzdělávacího programu
- jednotlivé činnosti sestavují p. učitelky ve třídách
- pracujeme dle témat naplánovaných ŠVP

Nadstandardní aktivity

- výtvarný kroužek pro rodiče a děti,
- předplavecký výcvik
- lyžování dětí pokud jsou příznivé sněhové podmínky- běžky, sjezdovky
- bruslení dětí od října
- logopedická péče
- šachový kroužek

Mimořádné aktivity

- oslavy narozenin
- Noc v MŠ
- Rozloučení se školáky
- oslavy národních tradic – Mikuláš, Vánoce, Tři králové, Den čarodějnic, Velikonoce, Masopust, Den matek, Den dětí
- vystoupení dětí na vánočním jarmarku v Krnově
- vítání jara u řeky
- vystoupení dětí v Polsku
- společné pedagogické rady s polskou mat. školou v Hlubčicích
- společné projekty s polskou mat. školou v pol.Hlubčicích
- exkurze do zajímavých míst našeho města a okolí doplňující náplň ŠVP
- vítání občánků ve spolupráci s městem

7. Organizace školy pro rok 2017/18

Pedagogický personál

I.třída	Bc. Zavřelová Šárka	-třídní učitelka, předplavecký výcvik, zajištění informací na www stránkách 1.třída
II.třída	Vrajíková Marie Dořičáková Ludmila	- pomoc při výzdobě mat. školy - třídní učitelka,vyhledávání informací na internetu, spolupráce s dopr. hřištěm a policii, sběr po. kůry, zpracování školního ve spolupráci s vedoucí šk.jídelny, kabinet pomůcek
	Burešová Alena	- logopedie – spolupráce s PaedDr.Stodůlkovou Alenou, lyžování, zajištění sportovních akcí, zajištění informací pro rodiče na www stránkách 2. třídy
III.třída	Kalinovská Anita Šobrová Bronislava	péče o lékárníčky - vedení školní kroniky, třídní učitelka, výtvarný kroužek, péče o rostliny na šk.zahradě
	Mgr.Lukášová Ludmila	- organizace sběru víček, vedení knihovny nástěnky na chodbě
	Adamíková Zuzana	-zajištění informací pro rodiče na www stránkách 3. třídy , vedení přehledu a zajištění péče o CD, DVD a kazety v MŠ
IV.třída.	Hutečková Jarmila	- třídní učitelka, výtvarné soutěže, logopedie, zajištění sport.akce, log.péče- spolupráce s PaedDr.Stodůlková
	Horká Marie	- výtvarný kroužek, výzdoba pergoly + hlavní nástěnka, zajištění informací pro rodiče na www stránkách 4.třída
V.třída	Holinková Milada Stuchlíková Ivana	- lyžování dětí, projekty - třídní učitelka, www stránky- informace pro rodiče 5.třídy, výzdoba budovy A
VI.třída.	Malovaná Olga Langová Iveta	-pomoc při výzdobě mat.školy - třídní učitelka, vedení skladu hraček na školní zahradě/domeček i hračkárna/
	Rašková Michaela	- statutární zástupce, fotografie a webové stránky MŠ, logopedie

Správní personál – úklid

Meliorisová Kamila	- školnice – zodpovídá za čistotu v celé MŠ, uklízí v III.a IV.třídě, vede sklad prádla,
Syslová Lucie	- uklízečka - uklízí v V. a VI. třídě. včetně chodeb dbá pokynů školnice
Kostovská Markéta	- uklízečka - uklízí v I. a II.třídě, včetně chodeb a letní umývárny + vede požární knihu, dbá pokynů školnice,vede sklad čistících prostředků,

Zaměstnanci školní jídelna

Mošová Ilona	-	vedoucí školní jídelny
Mošová Ilona	-	vedoucí kuchařka
Jahodová Daniela	-	kuchařka
Bugrisová Jana	-	pomocná síla v kuchyni
Chylíková Iveta	-	hlavní kuchařka

Správčovství kabinetů

Sklad čistících prostředků	-	Syslová Lucie Dis.
Sklad prádla	-	Meliorisová Kamila
Knihovna	-	Mgr.Lukášová Ludmila
Hračkárna	-	Langová Iveta
Kabinet pomůcek	-	Doříčáková Ludmila
Kabinet hudební ,CD,TAPE	-	Adamíková Zuzana
Lékárničky	-	Kalinovská Anita

**Další oblasti činnosti a zodpovědnost za ně
rozvíjení spolupráce se subjekty**

Městská knihovna	Šobrová Bronislava 2 x ročně beseda pro děti v knihovně
Myslivecké sdružení	Hutečková Jarmila 1x ročně besedu s myslivcem, sběr kaštanů, žaludů
Hudební škola	Rašková Michaela zajistí návštěvu ZUŠ + koncert –seznámení s hudebními nástroji,
Dopravní hřiště	Doříčáková Ludmila zajistí rozpis účasti na dopr.hřišti – závěrečnou soutěž
SVČ – Méd'a	Langová Iveta zajistí účasti na akcích v SVČ
Předplavecká vých.	Bc. Zavřelová Šárka domluví a zorganizuje předpl.výchovu dětí na první pololetí,
ZŠ Žižkova 3	Mgr. Lukášová Ludmila spolupráce s 1. třídami – vzájemné návštěvy – uč. jednotlivých tříd,
Polská mat.škola	Holinková Milada spolupráce s Polskou mat.školou Glubczyce
Logopedická péče	Burešová Alena, Hutečková Jarmila, Rašková Michaela, Langová Iveta zabezpečí logopedickou péči u dětí s vadami řeči po domluvě s p. PaedrDr.Stodůlkovou
Sportovní akce	Burešová Alena – zajistí a zorganizuje účast na sport.akcích MŠ, města Krnova

KVIC	všechny pedagogické pracovnice absolvování seminářů zaměřených na předškolní výchovu samostudium nových met.materiálů zaměřených na nové trendy ve výchově
Prezentování MŠ v tisku	Šobrová Bronislava při příležitosti významných událostí v MŠ
DEPO, Hasiči	Hutečková Jarmila zajistí exkurze do těchto subjektů

8. Termínovaný kalendář

Informativní schůzky	- září	zodpovídají třídní učitelky+ ředitelka
zpracování školního	- konec každého měsíce	Doříčáková L. Mošová I. Hutečková J.
Sbírání kaštanů	- září,říjen	ředitelka
Ind. vzdělávání/přezkoušení/	- posled. týden v listopadu první týden v prosinci	ředitelka
Pracovní dílny s rodiči	- říjen, listopad, prosinec období kolem velikonoce	tř.učitelky
Mikulášské besídky	- 4.- 8. prosince odpoledne 2017	tř.učitelky
Vánoční besídky	- 11. - 15. prosince 2017	tř.učitelky
Vánoční prázdniny	- 23. 12. 2017 - 01. 01. 2018	
Tři králové – návštěva v ZŠ	- 5.1.2018	tř.učitelky
Masopust	- 26. 2.- 2. 3.2018	tř.učitelky
Zimní olympiáda	- únor dle počasí	tř.učitelky- zodpovídá za organizaci Langová I.
Lyžování dětí	- leden.únor dle sněh.podmínek	Holinková M.
Bruslení dětí	- říjen-prosinec	Burešová A.
Vítání jara	- 21.března 2018	tř.učitelky
Zápis do MŠ	- květen 2.-16. 2018	řed.mat.školy
Den matek-besídky	- 9.-12.5.2018	kolektiv MŠ
Den dětí-zahradní slavnost	- 25.05.2018	Doříčáková L.+tř.u.
Noc v MŠ+ rozloučení se školáky	- 15.- 16.6.2018	Langová I. + tř.uč.
Uzavření MŠ o prázdninách	- po projednání se zřizovatelem	
Tablo	- červen 2017	Hutečková J.

9. Podmínky pro spolupráci s rodiči

Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat. Sdružení rodičů a přátel školy má své stanovy schválené ministerstvem vnitra. Každý rok se volí a ustanovuje výbor OSRPDŠ. Sdružení má i svůj bankovní účet.

- Snažíme se podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o dítě.
- Nabízíme rodičům poradenský servis/přednášky, odborné články, úryvky z knih apod./.
- Chráníme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost.

- Při každém kontaktu informujeme rodiče o problémech, ale hlavně o úspěších dítěte, pokud mají rodiče zájem, domlouváme se na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí.
- Rodiče mají možnost se podílet na dění v MŠ.
- Projeví-li rodiče zájem, mají možnost spolupracovat při vytváření plánů a programu MŠ, mohou po domluvě s učitelkou navštívit školu a zapojit se do vých. procesu.
- Snažíme se různými způsoby zapojovat rodiče do společných činností s dětmi(„plnění dom.úkolů“, výroby masek, podzimníčků, sbírání kaštanů, žaludů apod.).
- Chceme se více zaměřit na prohloubení spolupráce s rodinou na základě dětského portfolia.

Na spolupráci s rodiči se bude podílet celý personál mat.školy. S výborem OSRPDŠ byly dohodnuty tyto akce, na kterých by mělo docházet především k vzájemnému neformálnímu poznávání ku prospěchu všech zúčastněných stran – rodičovské veřejnosti, dětí, personálu MŠ.

Pracovní dílny s rodiči	podzim, zima, jaro	zodpovídají	tř.učitelky
Brigáda s rodiči	listopad březen	zodpovídá	tř.učitelky
Dětský karneval	březen	zodpovídají	tř.učitelky
Den dětí	25. květen	zodpovídají	Doříčáková L
Noc v MŠ – určeno pro děti končící docházku v MŠ		zodpovídají	Langová I.
Odborné přednášky		zodpovídá	ředitelka MŠ

10. Vzdělávací obsah - charakteristika vzdělávacího programu – anotace

Koncepce školy

- Vzdělávací program je postaven především na prožitcích dětí. Jeho obsahem jsou i tradice naší republiky a města, ve kterém žijeme. Mateřská škola je zaměřena mnoha směry a to jak na estetické vnímání světa, environmentální citění, tak i na sportovní vyžití dětí, které je v souladu s RVP. Díky projektům, které mat. škola již absolvovala, vlastníme netradiční sportovní i herní vybavení (sjezdové i běžecké lyže, horolezecká lana a úvazky, vozítka tříkolky, sportovní náčiní, hudební nástroje), které je pravidelně využíváno, nářadí na školní zahradě.
- Spolupracujeme také se zahraničními mat. školami a sdílíme s nimi jejich tradice dané země a nápady, které obohacují naši práci. Chlubit se můžeme od jara do zimy bohatým kulturním, sportovním i společenským životem. Podnětů k plánování vzdělávací nabídky máme celou řadu. Při práci vycházíme ze specifík předškolního vzdělávání a v duchu přirozené životní logiky se snažíme prolínat cíle z pěti oblastí Rámcového vzdělávacího programu.
 - Do vzdělávacího programu a dění v mat. škole máme začleněnou i účast rodičů a další širší veřejnost.
 - Vzdělávací nabídka je konkretizována na úrovni tříd prostřednictvím třídních programů. Pořadí programů a projektů je ponecháno na učitelkách a situacích, které nastanou. V rámci spolupráce mezi třídami lze při respektování stanovených organizačních podmínek realizovat projekt (nebo jeho část) pouze s některou

věkovou skupinou. Všechny naše aktivity mohou rodiče a široká veřejnost sledovat na našich webových stránkách, které pravidelně doplňujeme. Výhodou stránek je aktuálnost a možnost komunikace p. učitelek s rodiči přes stránky jednotlivých tříd. Ve všech třídách se p. učitelky zaměřují na:

- poskytnutí optimálního prostředí pro hru, učení a vývoj dětí vhodně pro jejich věk a fázi vývoje
- různé zkušenosti, které jim pomohou vyvíjet se sociálně, citově, intelektově a tělesně
- ve své práci využívají poznatky ze seminářů a uplatňují ve výchovné práci nové formy a metody práce
- individuální přístup k dítěti, vytvoření individuálních plánů pro děti, které to potřebují
- pokračují v rozvíjení spolupráce s Mateřskou školou č.3 polské Hlubčice a
- participují na eTwinningových projektech – mat.školy v Belgii

Dlouhodobé cíle

- dovést dítě na práh školy samostatné, jisté, odvážné, schopné umět a chtít pomoci druhému, citlivé k přírodě, vnímavé ke všem hodnotám, které vytvořila společnost
- vytvořit školu, která doplňuje rodinnou výchovu, vychovává a vzdělává děti podle jejich individuálních možností, pěstuje jejich důvěru ke světu a podporuje radost z učení
- zapojit do dění školy co nejvíce rodičů-otevřít dveře a nechat je vstoupit, nahlížet, naslouchat a umožnit jim podílet se na plánování aktivit a činností tříd
- aktivně spolupracovat s OSRPDŠ ve vztahu - zaměstnanci x rodiče, rodiče x rodiče, zaměstnanci x rodiče x děti
- rozvíjet děti a jejich schopnosti učení v bezpečném prostředí mat. školy
- osvojit si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získat osobní samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- prohlubovat spolupráci s polskou mateřskou školou
- rozvíjet spolupráci s Církevní základní a mat. školou – vzájemné návštěvy, společné akce
- spolupráce s Armádou spásy – začleňování předškolních dětí do vzdělávacího procesu
- pokračovat v realizaci projektů zaměřených na předškolní děti – čerpání fin. prostředků z EU, MŠMT
- pokusit se vytvářet a realizovat další projekty ve spolupráci s MÚ v oblasti rozvoje výchovy a vzdělání nejen dětí, ale i zaměstnanců a rodičů MAP
- rozvíjet u dětí environmentální citění
- pokračovat v otevření školní zahrady veřejnosti v oblasti sportovního vyžití – především v době po uzavření provozu – předškolní děti + rodiče
- více zapojit rodiče do každodenního života mat.školy – přes portfolia dětí
- postupně zajišťovat podmínky pro vzdělávání dětí se spec.vzdělávacími potřebami
- postupně zajišťovat podmínky pro děti nadané
- postupně zajišťovat podmínky pro 2-leté děti
- zajistit kvalitní předškolní vzdělávání

Metody práce s dětmi:

1.slovní:a/ monologické – vysvětlování, vyprávění

- b/ dialogické – rozhovor, diskuze, dramatizace
- c/ metody práce s knihou, časopisem

2.názorně demonstrační:

- a/ pozorování předmětů, jevů
- b/ předvádění – předmětů, modelů, pokusů, činností
- c/ demonstrace statických obrázků
- d/ projekce statická a dynamická – CD, DVD..

3.praktické:

- a/ nácvik pohyb. a pracovních dovedností
- b/ pracovní činnosti na zahradě, ve třídě
- c/ grafické a výtvarné činnosti

4.samostatné práce

5.sběratelské

6.diagnostické

7.srovnávací

8.motivační

9.kooperační

Formy práce s dětmi:

Podle prostředí:

1. ve třídě - podle počtu zúčastněných

- Individuální
- Skupinová
- Frontální /hromadná/

2. mimo třídu

vycházka

dopravní hřiště

školní zahrada

exkurze

divadelní představení, vystoupení

výlet

11. Vzdělávací obsah

Je rozdělen do šesti tematických bloků školního roku:

Všichni máme kamarády

Témata:

- **Moje třída, noví kamarádi**
- **Oslavy narozenin**
- **Den dětí**
- **Kamarádství, přátelství**
- **Pravidla soužití**
- **U nás ve školce**

Já a moje rodina**Témata:**

- To jsem já a moje rodina
- Těším se do školy
- Maminka má svátek
- Děti celého světa
- U nás doma
- Těšíme se na prázdniny

Svět kolem nás**Témata:**

- Cestování
- Letem světem
- Pohádky
- Vlastností věcí
- Časové pojmy
- Povolání a řemesla
- Co se z čeho vyrábí
- Hrátky se slovíčky
- Hravá matematika
- Naše město

Poznáváme, co je pro nás zdravé**Témata:**

- Co mi chutná a je zdravé
- Já a moje tělo, lidské tělo je skládanka
- Návštěva u lékaře – doktor se nebojíme
- Čistota půl zdraví
- Hrajeme si bezpečně

Máme rádi přírodu**Témata:**

- Roční období
- Třídění odpadu
- Péče o přírodu v jednotlivých obdobích
- Zvířata
- Rostliny

Vesele prožíváme slavnosti, tradice a zvyky**Témata:**

- Čert a Mikuláš
- Vánoce
- Masopust
- Velikonoce
- Čarodějnice
- Vítání jara

Všichni máme kamarády

Charakteristika:

Činnosti, jejichž prostřednictvím vytváříme bezpečné a pozitivní prostředí pro začlenění nových dětí do kolektivu. Hravou formou přiměřenou věku dítěte a prožitkovým učením utvrdit již nabyté dovednosti a znalosti o vztazích mezi lidmi.

Cíle:

- budovat a posilovat vztahy ve třídě
- rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- rozvíjet schopnosti citové vztahy vytvářet, prohlubovat a city plně prožívat
- utvářet třídní rituály, vytvořit si vlastní třídní pravidla a podílet se na jejich grafickém ztvárnění
- pěstovat radost z pocitu sounáležitosti s vrstevníky a radost z pocitu z pomoci druhému.
- budovat zájem o hru s ostatními dětmi a podporovat ochotu dělit se o hračky.
- podněcovat spolupráci s ostatními dětmi a rozvíjet schopnost obrátit se na ostatní s prosbou o pomoc při překonávání problému, prožívat radost ze zvládnutého
- naučit děti uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy a řešit konflikty dohodou
- pomoci dítěti odloučit se od rodičů a blízkých na určitou dobu a být aktivní bez jejich opory
- podporovat vědomí dítěte co se smí a nesmí
- budovat smysl pro dodržování pravidel her a jiných činností
- zdokonalovat bezpečnou orientaci v okolním prostředí, a pomoci osvojit si znalosti prostředí MŠ

Výstupy:

- bezpečné a pozitivní prostředí pro dítě
- emočně stabilní, radostné, komunikativní a empatické děti
- šťastné děti se zájmem o činnosti, děti kooperující, nebojácné, sebejisté

Činnosti:

manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty a pomůckami, práce s piktogramy
jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti

NH

kooperativní a interaktivní hry ve dvojicích a skupinkách, společenské hry

výtvarné činnosti

smyslové hry

exkurze pro školky

samostatný slovní projev a vyprávění

řešení modelových situací, dialogy s loutkou

Témata:

Moje třída

Oslavy narozenin

Den dětí

Kamarádství a přátelství

Pravidla soužití

U nás ve školce

Příležitosti:

pobyt v MŠ

oslavy dne dětí

exkurze

oslavy narozenin

společné výlety do přírody

Já a moje rodina

Charakteristika:

Seznámení se s funkcí a posláním rodiny. Uvědomování si sám sebe a svého postavení v rodině hravou formou a prožitkovým učením. Důležitost pocitu, že dítě patří do skupiny. Mít povědomí o lidových zvycích a tradicích.

Cíle:

- rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- rozvíjet schopnosti citové vztahy vytvářet, prohlubovat a city plně prožívat
- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem a budovat toleranci k odlišnostem v různých typech rodin
- prohlubovat pocit vlastního bezpečí v rodině
- dokázat specifikovat uctívání tradic v rámci rodiny

Výstupy:

- osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, životě a činnostech člověka, o lidské společnosti, zvycích a práci lidí
- pojmenovat členy rodiny, jejich úlohu, profesi rodičů a dokázat popsat domov, hovořit o dohodnutých pravidlech v rodině
- uvědomit si příjemné a nepříjemné citové prožitky a rozlišovat citové projevy v důvěrném prostředí
- chápat, že všichni lidé i děti mají stejnou hodnotu, respektovat osobnostní odlišnosti
- vnímat a rozlišovat pomoci všech smyslů

Činnosti:

- smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj vnímání, zrakové a sluchové paměti a pozornosti
- námětové hry (na rodinu, na domov)
- konstruktivní hry a hry zaměřené na rozvoj tvořivosti (stavby domů, pokojíčky, cesty k domovu)
- výtvarné činnosti (dárečky)
- hudební a dramatické činnosti
- práce s rodinnými fotografiemi
- dialogy s loutkami
- společné činnosti s rodiči nad portfolií dětí

Témata:

Já a moje rodina
 Těším se do školy
 Maminka má svátek
 Děti celého světa
 U nás doma
 Těšíme se na prázdniny

Příležitosti:

společné setkávání se s rodiči na akcích pořádaných školou, návštěvy knihovny, divadel a kulturních akcí
 exkurze

Svět kolem nás

Témata:

- Cestování
- Letem světem
- Pohádky
- Vlastnosti věcí
- Časové pojmy
- Povolání a řemesla
- Co se z čeho vyrábí
- Hrátky se slovíčky
- Hravá matematika
- Naše město

Charakteristika:

Orientace v blízkém i vzdáleném okolí, uvědomění si rozdílnosti života v jiných částech země (Arktida + Antarktida, Afrika), orientace v časových pojmech, seznamování se s klasickými i moderními pohádkami, poznávání vlastností věcí, seznamování s lidskou prací, materiály a jejich využitím, rozvoj čtenářské a předmatematické gramotnosti.

Cíle:

- Motivovat dítě k aktivnímu poznávání okolního světa.
- Chápat elementární časové pojmy a orientovat se v čase.
- Motivovat dítě k pozvání povolání a řemesel, chápat důležitost lidské práce.
- Uvědomit si vztah materiál – hotový výrobek.
- Vést děti k chápání základních matematických pojmů a operací.
- Rozvíjet gramatickou správnost řeči, souvislé vyjadřování a rozšiřování slovní zásoby.

Očekávané výstupy:

- záměrně pozorovat, všimnout si nového
- soustředěně poslouchat pohádku
- dokázat vyprávět pohádku, vlastní příběh
- rozlišit vlastnosti materiálů
- orientovat se v čase i prostoru
- mít povědomí, co k čemu slouží
- zapamatovat si text, správná výslovnost
- předat a vyřídit vzkaz
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu
- orientovat se v základní číselné řadě
- používat matematické pojmy

Činnosti a příležitosti:

Tematické vycházky, námětové hry, práce s knihou, mapou, pohybové aktivity, dramatizace pohádek, vyprávění, poslech, výtvarné činnosti, pokusy, zkoumání vlastností, práce s náradím, pozorování lidí při práci, exkurze, kalendář počasí, přiřazování písmen, skládání slov, slovní hry, krokování, komunitní kruh (dny v týdnu, režim dne), přiřazování, řešení hádanek, úkolů a labyrintů.

Poznáváme, co je pro nás zdravé

Témata:

- Co mi chutná a je zdravé
- Já a moje tělo, lidské tělo je skládanka
- Návštěva lékaře
- Čistota půl zdraví
- Hrajeme si bezpečně

Charakteristika:

Rozlišování ovoce a zeleniny, poznávání svého těla, uvědomění si důležitosti základních hygienických návyků, seznamování s lékařským povoláním, uvědomění si potřeby dodržování pravidel a bezpečnosti v životě.

Cíle:

- Vytváření zdravých životních návyků.
- Vytvářet pozitivní vztah ke zdravému životnímu stylu.
- Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Vytvářet povědomí o významu péče o čistotu, zdraví a bezpečí.
- Získávat důvěru k lékaři.

Očekávané výstupy:

- poznávat potraviny všemi smysly
- samostatně zvládat pravidelné denní úkony
- pojmenovat viditelné části těla a některé vnitřní orgány
- znát zásady zdravého životního stylu
- uvědomovat si, co je nebezpečné a vědět, jak se vyhnout nebezpečí
- chápat důležitost lékařské péče

Činnosti a příležitosti:

Komunitní kruh, pozorování zahrádek – námětové vycházky, péče o zahrádku, ochutnávky, námětové hry, vaření, pečení, práce s potravinami, pohybové hry, hudební činnosti, práce s knihou, výtvarné činnosti, jazykové hry, dramatizace pohádek, improvizace s maňáskem, používání ochranných pomůcek (vesty, přilby), vytváření a dodržování pravidel, návštěva lékařské ordinace, nakupování, sběr a sušení plodů, bylin.

Máme rádi přírodu

Témata:

- Roční období
- Třídění odpadu
- Péče o přírodu v jednotlivých obdobích
- Zvířata
- Rostliny

Charakteristika

Poznávání přírody v okolí, pozorování změn v přírodě a jeho obyvatel, péče o přírodu, vnímat přírodu všemi smysly.

Cíle:

- Osvojení si poznatků věku přiměřených praktických dovedností
- Posilování přirozených posilovacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- Rozvoj schopnosti citové vztahy rozvíjet, vytvářet a prožívat
- Osvojování si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Pochopit změny prostředí způsobené lidskou činností
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Uvědomění si vlastní sounáležitosti s přírodou
- Vytváření pozitivního vztahu k přírodě

Výstupy

- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- Zacházet s běžnými pracovními pomůckami a nářadím
- Těšit se s příjemných zážitků, přírodních krás
- Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí, vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných a pracovních dovedností
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- Rozlišovat aktivity, které mohou podporovat nebo poškozovat okolní prostředí
-

Činnosti a příležitosti**Roční období**

- Rozlišovat 4 roční období a hledání rozdílů
- Vycházky do přírody (les, louka, pole, zahrada, rybník, řeka)
- Sběr přírodnin
- Ochutnávání plodin
- Pozorování změn v okolí (barvy, počasí)
- Rozhovory o počasí
- Zapouštění barev, otisky listů, dlaní
- Píseň Jaro, léto, podzim, zima
- Pohádka O dvanácti 12 měsíčkách
- Tanec s šátky na písni z CD
- Pozorování klíčení semen
- Pouštění draka
- Sezónní aktivity (olympiáda, bruslení, lyžování apod.)
- Malování na kameny
- Hry s kamínky – velikosti, tvar, počet
- Pokusy s vodou – led, zakalení, rozpouštění; plave x neplave

o Třídění odpadu

- Rozlišovat základní barvy, tvary, materiál
- Používat základní smysly – hmatová krabice
- Rozhovory o důležitosti třídění odpadu
- Pohybové aktivity – hod

- Recyklace odpadového materiálu k výtvarným i pracovním činnostem
- Ruční výroba papíru

- **Péče o přírodu v jednotlivých obdobích**

- **Jaro**

- Sazení semínek
- Vysazování květin
- Péče o zahradu
- Zalévání

- **Léto**

- Sběr plodů – jahody, ostružiny, maliny
- Zalévání
- Pletí, okopávání záhonů
- Péče o housenky
- Pozorování línutí motýlů ve třídě

- **Podzim**

- Úklid zahrady - hrabání listí, sběr šišek
- Úklid lesa – suché větve, odpadky
- Zazimování zahrady

- **Zima**

- Krmení zvěře
- Péče o živočichy ve třídách
- Odhrabování sněhu

- **Zvířata**

- Poznávání různých druhů zvířat – lupy
- Práce s obrázky, vyhledávání v encyklopediích
- Rozlišování zvířat (dle pohybu, stop, zvuků, vizáže, kde žije, srsti, užitku)
- Dramatizace Zvířátka a loupežníci
- Píseň Když jsem já sloužil; Krávy, krávy;
- Říkadlo Naše kočka
- Pohádka s dramatizací – O řepě
- Pohádka k poslechu – Tři prasátka
- Origami zvířátka, tvoření s ruliček
- Krokování – počítání s pohybem
- Pohybová hra – Zaječí pelíšky
- Malování zvířat, kresba Můj mazlíček
- Pantomima – pohyby zvířátek

- **Rostliny**

- Výroba herbářů
- Sběr plodin, bylin, rostlin
- Sušení přírodnin
- Origami skládání – sněženka
- Otisky přírodnin, štětce, prstu – květy
- Výroba stromu – 4 roční období
- Klíčení luštěnin
- Zalévání
- Tvoření květin z PET lahví
- Pohyb s písní – Rozvíjej se poupátko
- Pohybová hra – Uvíváme věneček

- Říkadla s pohybem – Pampeliška, Sněženka, Až se louka zazelená
- Pozorování změn rostlin v různých obdobích
- Pozorování stromů, rozlišování barev a tvar listů

Vesele prožíváme slavnosti, tradice a zvyky

Témata:

Čert a Mikuláš
 Masopust
 Velikonoce
 Čarodějnice
 Vánoce
 Vítání jara

Charakteristika

Poznávání českých lidových tradic, jejich průběh, význam hravou formou a prožitkovým učením.

Cíle:

- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
- Rozvoj poznatků schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Posilování prosociálního chování ke vztahu k ostatním lidem
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte

Výstupy

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (zvuky, vůně, tvary, chutě, vnímat hmatem)
- Naučit se z paměti krátké texty, reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném i cizím prostředí
- Spolupracovat s ostatními
- Vnímat, co si druhý přeje nebo co potřebuje, vycházet mu vstříc
- Pochopit, že každý má ve společenství svou roli
- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

Činnosti

Čert a Mikuláš

- Hmatová krabice, Jak voní anděl a jak páchne čert (Rok s krtkem)
- Lidová říkadla (Přišel k nám čert s Mikulášem)
- Písničky (Kolíbala bába čerta)
- Poslech písní s pohybem (Bububu)
- Rozhovory s dětmi v komunikativním kruhu, možnost vyjádřit vlastní myšlenky
- Rozhovory o dodržování tradic doma
- Dramatizace pohádky Jak krtěk potkal čerta
- Příprava besídky
- Pohybové hry (Cvičení s bramborem, uhlíkem)
- Výtvarné činnosti – kresba uhlem

- Pracovní činnosti – výroba čerta, Mikuláše, anděla, práce s papírem a nůžkami)
- Porovnávání velikosti brambor, hledání rozdílů (čert, Mikuláš, anděl

- o **Vánoce**

- Pečení cukroví, rozlišování vůní (čaje, purpury, jehličí, hřebíčku)
- Vánoční písně (koledy)
- Rozhovory o tradicích, citech, dárcích, o Vánocích
- Zdobení vánočního stromu
- Výtvarné činnosti – kresba dárků, přání
- Pracovní činnosti – výroba ozdob na strom
- Porovnávání vánočních kaprů
- Poslech pohádek

- o **Masopust**

- Ochutnávka tradičních pokrmů (jitrnice, koláčky, preclíky)
- Rozhovory o lidové slovesnosti – leptadla, jazykolamy
- Píseň (Medvěde, medvěde)
- Rytmizace, taneční kroky (použití Orffových nástrojů)
- Říkadlo (Koblihové dostihy)
- Foukání balónků
- Výtvarné činnosti – malba medvěda
- Pracovní činnosti – modelování koláčků
- Skládání medvěda z částí na celek
- Sestavování šaška z geometrických tvarů

- o **Velikonoce**

- Kutálení vajíčka, objevování tvarů
- Písně na koledu (Já jsem malý zajíček)
- Říkanka Pomlázka
- Výtvarné činnosti – malování voskem
- Pracovní činnosti – výroba pomlázky, tvoření slepiček, zajíčků
- Rozhovory o tradicích, zvycích Velikonoc
- Dramatizace Kohoutek a slepička
- Pohybové hry (Zajíček v své jamce, V stodole, Velikonoční propleteneček)
- Sestavování dle velikosti (vajíčka)
- Orientace v labyrintu (Chlapec s pomlázkou)

- o **Čarodějnice**

- Používání smyslů – vaření polévky a ochutnávání ingrediencí
- Práce s nožem
- Píseň s pohybem (Čarodějnice, Naše půdní strašidlo)
- Říkadlo (Čarodějnické zaklínadlo – Vařící voda)
- Vymýšlení čarodějnických jmen, vymýšlení rýmů
- Výtvarné činnosti – míchání barev – lektvary
- Pracovní činnosti – koláž Čarodějnická polévka
- Stavba čarodějnického hradu
- Hledání pavoučků v prostoru

Vítání jara

- Vnímání vůní rozkvetlých rostlin
- Rozhovory o počasí, o změnách v přírodě
- Píseň (Přišlo jaro za sluníčkem, Na jaře)
- Říkadlo s pohybem a rytmizací (Zimo, zimo, táhni pryč)
- Říkadlo (Píšťaličko, vyskoč ven)
- Prohlížení herbářů, encyklopedií
- Výtvarná činnost – malování květin
- Pracovní činnost - výroba Mařeny
- Opis názvu květin z předlohy, skládání písmen

Příležitosti

- Mikulášská besídka, návštěva Jarmarku, náměstí, Masopustní rej (karneval v MŠ), vyhánění zimy – házení Mařeny do řeky, oslava Vánoc v MŠ, konzumace čarodějné polévky na zahradě MŠ, setkání a tanec s medvědem, konzumace medvědích koblížků, Velikonoční dílničky s rodiči

12. Vzdělávání dětí dvouletých

- učitelky se vzdělávají v rámci DVPP – Práce s dvouletými dětmi, samostudiem nastudují publikaci „Dvouleté děti v předškolním vzdělávání“ – Od Podzimu do zimy – autor Jana Kropáčková do roku 2019
- učitelky vytipují podnětné a bezpečné hračky vhodné pro 2-leté děti, další hračky se nakoupí do konce roku 2019
- zajistí se i personál a snížený počet dětí ve 2.třídě, (šablony, projekt, MSMT)
- upraví se prostředí a podmínky – nábytek, přebalovací pult, nočníky atd. do konce roku 2019
- posouzení požárního nebezpečí je již zpracované

13. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte a vychází z RVP PV. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje mat.škola pouze s doporučením ŠPZ. Začleňování podpůrných opatření do jednotlivých stupňů vychází z přílohy č.1 vyhlášky č.27/2016 Sb.

Momentálně je mat.škola na začátku příprav podmínek a systému péče pro děti se spec.vzdělávacími potřebami včetně proškolení pedagogů a ostatních pracovníků mat.školy. Škola na těchto podmínkách a systému postupně pracuje ve spolupráci s odbornými institucemi. V současné době má mat.škola vytvořeny podmínky jen pro první a druhý stupeň podpůrných opatření.

14. Vzdělávání nadaných dětí

Mateřská škola vytváří podmínky i pro děti nadané a to individuálním přístupem k danému dítěti a pomůckami. Má kontakty na instituce, které se zabývají rozvojem nadaných dětí. Tím pádem má možnost konzultace při práci s nadanými dětmi.

15. Povinné předškolní vzdělávání

- a) Při přijetí dítěte do mateřské školy ředitelka mateřské školy písemně dohodne se zákonnými zástupci dítěte dny docházky dítěte do mateřské školy a délku jeho pobytu v těchto dnech v mateřské škole a zároveň písemně dohodne se zákonnými zástupci dítěte způsob a rozsah jeho stravování po dobu pobytu v mateřské škole, změny jsou prováděny písemnou formou.
- b) Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Povinné předškolní vzdělávání se stanovuje v rozsahu 4 hodin denně a to od 8:00 – 12:00 hodin. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách.
- c) Zákonný zástupce dítěte je povinen omluvit nepřítomnost dítěte ze vzdělávání nejpozději první den jeho nepřítomnosti, písemně /e- mail- mszizkova@post.cz/, telefonicky, nebo osobně. Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, omluví dítě písemně v omluvném listě dítěte:
 - předem známé absence – uvede důvod a časové rozmezí absence
 - nenadálá absence – po návratu do mat. školy zapíše do omluvného listu nejpozději do tří dnů
- d) Neomluvenou absenci dítěte řeší ředitel školy pohovorem, na který je zákonný zástupce pozván doporučujícím dopisem. Při pokračující absenci (převyšující 25 hodin) ředitel školy zašle oznámení o pokračující nepřítomnosti dítěte orgánu sociálně-právní ochrany dětí.

Individuální vzdělávání

- a) Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání. Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat
 - jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
 - uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
 - důvody pro individuální vzdělávání dítěte.
- b) Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Ředitelka školy stanovila termíny ověření vždy druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na druhý týden v prosinci. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut.

- c) Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

16. Environmentální výchova

Výchovné a strategické cíle EVVO

V rámci **Environmentální výchovy (EV)** jsou děti vedeny k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Děti jsou podporovány v aktivní účasti na ochraně a citlivém utváření životního prostředí. EV ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci dětí.

EV se v předškolním vzdělávání věnuje základním podmínkám života, ekosystémům, vztahu člověka k prostředí a souvislostem lidských aktivit s problémy životního prostředí.

Díky revitalizace školní zahrady byl vytvořen prostor pro celoroční práci s dětmi venku. Byly vysázeny nové rostliny a stromy, vytvořen prostor pro pozorování a zkoumání přírody a jejich proměn.

Činnosti:

- pokusy
- péče o živočichy v akváriích a teráriích
- sázení stromků
- návštěva ekologického centra
- sběr kaštanů a žaludů
- péče o rostliny
- sledování vývoje motýla
- pozorování změn v přírodě při pobytech venku
- besedy s myslivci
- pracovní dílny s rodiči
- třídění odpadu v mat.škole
- pravidelné vycházky do lesa
- pozorování drobných živočichů – brouci, motýli apod. v přírodě – lupou
- péče o školní zahradu – hrabání listů, trávy, péče o vysázené nové druhy rostlin
- výstavy v mat.škole zaměřené na ekologii
- spolupráce s institucemi zabývajícími se přírodou
- spolupráce a výměna zkušeností s mat.školami, základní školou, odborným učilištěm
- pozorování vody v přírodě – řeka, rybník

Všemi těmito činnostmi budeme rozvíjet tyto kompetence:

V oblasti kompetencí k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální:

- kooperativní a komunikační dovednosti při řešení problémů životního prostředí
- hledání různých variant při řešení problémů životního prostředí
- kriticky posoudit a vyhodnotit informace související s životním prostředím je v každodenním životě

V oblasti pracovních kompetencí

- vést děti k třídění odpadů
- vést děti k šetření energií, vodou
- vést děti k úklidu – zametání, sbírání, hrabání

- vést děti k péči o rostliny, živočicha – čištění, okopávání, sázení, zalévání, pletí

V oblasti občanských kompetencí

- vést děti k ochraně přírody kolem sebe – stromy, voda, živočichové
- vést děti k neničení věcí, živé i neživé přírody
- vést děti k vnímání zajímavých věcí ve svém okolí – staré stromy, budovy, mosty apod. jejich význam pro život – uvědomění si jejich krásy
- vést děti k vnímání souvislostí a závislosti člověka na přírodě a na stavu životního prostředí
- vést děti k porozumění zákonitostí biosféry, problémům životního prostředí
- vést děti k odpovědnému jednání vůči přírodě a prostředí v každodenním životě
- vést děti k úctě k přírodě, k její ochraně
- vést děti ke schopnosti hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě

Všechna témata uvedena v jednotlivých obdobích roku jsou zaměřena i na rozvoj EV.

Ve třídách jsou umístěna akvária, terária – vytvoření vztahu dětí k živému organismu – péče o rybičky, drobní živočichové, které si děti přinesou na ukázkou z domu nebo z pobytu venku - pozorování jejich života – poté opět vypuštění na svobodu do přírody.

.17. Nadstandartní aktivity

Název	Vedoucí	Den a čas
Předplavecký výcvik Logopedická péče	Zavřelová Š. Burešová A., Rašková M. Hutečková J., Langová I.	liché pátky individuální práce s dětmi
Lyžařská školička	Burešová A, Holinková M.	dle sněhových podmínek
Bruslení dětí	Burešová A., Rašková M.	od října
Výtvarné činnosti rodičů a dětí	Horká M., Šobrová B.	od září

18. Divadlo Smíšek – datum představení

5. 10. 2017	Tajuplná lesní bajka
30. 11. 2017	Pohádka s kozíma rohama
14. 12. 2017	Čarodějné vánoce
15. 2. 2018	Medvědí medový příběh
22. 3. 2018	Ze slepičího světa

19. Plán kontrolní a hospitační činnosti

Během roku bude prováděna kontrolní činnost na všech úsecích – úklid, školní jídelna, výchovná činnost, docházka, vnitřní kontrolní systém - ekonomika. O všech budou prováděny písemné zápisy.

Sledováno bude:

Úklid - dodržování prac.doby, účelné využití prac.doby, dodržování přestávek v práci,

bezpečnost při práci, správné zacházení se svěřeným majetkem, účelné využití čisticích prostředků a šetření s nimi.

ŠJ - stejné jako u úklidu, navíc správné zacházení s potravinami a dodržování hygienických norem.

Výchovná činnost - individuální přístup k dětem, dodržování pracovní doby přímé výchovné práce, spolupráce s rodiči, předávání informací osobním kontaktem a jednání s rodiči, přístup k dětem, zavádění nových forem a metod ve výchově, při pobytu venku – účelné využití ve formě tematických pobytů, ale hlavně sportovní vyžití a zájmové činnosti – pohybové hry. Plnění vytýčených cílů stanovených ŠVP, ale hlavně TVP jednotlivých tříd. Vedení třídní dokumentace. Pozitivní komunikace, používání popisného jazyka, rozvíjení interakce dítě-učitelka. Skupinová činnost dětí – rozvoj kooperace.

Přípravenost na práci s dětmi.

Vnitřní kontrolní systém – viz směrnice – zaměřeno především na správné použití finančních prostředků a dodržování postupů účetnictví.

Kontroly budou probíhat namátkové i hlášené.

20. Plán porad

Kombinované porady – provozní + pedagogické

23. srpen 2017

26. červen 2018

pedagogické rady

23. srpen 2017

03. října 2017

07. listopad 2017

5. prosince 2017

9. leden 2018

6. únor 2018

6. březen 2018

3. duben 2018

3. květen 2018

5. červen 2018

Mimořádné porady dle potřeby - informační
- řešitelské

21. Plán BOZP a požární ochrany

Proškolení všech zaměstnanců firmu Energom projekty, a.s..

Jednou za rok každý absolvuje test týkající se BOZP a PO.

Zodpovídá Holinková Milada

22. Výroční zpráva školy

Je zpracována vždy na konci školního roku, předána zřizovateli, vyvěšena na nástěnce mat.školy a na internetových stránkách mat.školy v sekci dokumenty.

Přesto, že již není povinnost vypracovávat hodnocení školy, vypracovává ředitelka společně s učitelkami hodnocení vlastní práce celého kolektivu a jeho práce za školní rok.

Vlastní hodnocení školy je zaměřeno na :

- 1/ cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ŠVP
- 2/ posouzení, jakým způsobem škola plní dané cíle
- 3/ oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou:

- 1/ hodnocení výchovně vzdělávacího procesu směrem k dítěti
 - hodnocení směrem k plánování
 - hodnocení ředitelky směrem k učitelkám
 - hodnocení pedagogických pracovníků, provozních pracovníků
 - autoevaluační dotazníky, evaluace TVP a ŠVP ped.pracovníky
 - hodnocení rozvojového plánu školy
 - hodnocení individuálního přístupu k dítěti
- 2/ hodnocení rozvoje plánu školy
 - výchovně vzdělávací proces
 - spolupráce s rodiči a dalšími organizacemi
 - profesní růst pedagogů
 - ekonomické a materiální zabezpečení školy

Pravidla a termíny vlastního hodnocení školy

- vlastní hodnocení školy je zpracováno za období dvou šk.roků
- návrh struktury vlastního hodnocení školy byl projednán na ped. radě
- všichni zaměstnanci byli seznámeni s vlastním hodnocením školy
- hodnocení školy je podkladem pro zpracování Výroční zprávy školy

23. Evaluační plán**Směrem k dítěti:****Nesrovnávat děti mezi sebou, ale srovnávat pokrok nebo výkony dítěte samotného.**

- učitelky vedou písemné záznamy o osobnostním rozvoji dítěte průběžně celý rok, poznámky zapisují do sešitů k tomu určených, jednou za čtvrt roku záznamy zařazují k evidenčnímu listu, tím mají přehled o dětech, zda má dítě záznam či nikoli, jsou tak tím vedeny, aby si všimly i dětí, které „nevybočují z řady“
denně si učitelky mají možnost sdělovat poznatky o dětech a jejich pokrocích, ale i neúspěších o tom, jak těmto dětem pomoci a dále s nimi individuálně pracovat
- u dětí s výchovnými či vzdělávacími problémy konzultujeme postupy s rodiči, lékaři, PPP, SPC, ŠPZ
- výtvarné práce dětí využíváme jako prostředku evaluace se zřetelem na stupeň vývoje dítěte
- rozhovory s dětmi o tom, co se nám líbilo a proč, nelíbilo a proč, jak to příště uděláme lépe, co jsme pochopily, co se nám povedlo, jak jsme se cítily, co se nám nepovedlo, máme jiné nápady apod. hojně využívat u dětí
- sledovat postoje dětí ke kamarádům, dospělým, k okolí – příroda, hračky, apod.
- děti jsou vedeny k sebehodnocení jak slovně, tak i záznamem o jeho pokroku

Směrem k plánování:

- učitelky hodnotí ukončený tematický celek, hodnotící list je součástí

plánování

- učitelky hodnotí nejen co se podařilo, ale která činnost byla úspěšná, či neúspěšná, proč?
- závěry z toho vyplývají pro další práci, které dítě udělalo pokrok, jaké myšlenkové operace probíhají dětem při hře, činnosti
- 1x ročně si učitelky hodnotí svůj třídní program, jak se jim s ním pracuje, zda je funkční, splňuje jejich očekávání a požadavky, zda vyhovuje dětem vzhledem k jejich věku, možnostem a zájmům. Dále si sledují, zda je v souladu s cíli ŠVP a RVP.

Třídní vzdělávací program je pracovní verzí a je možno do něj vpisovat postřehy, poznámky, nápady pro další práci.

Hodnocení ředitelky směrem k učitelkám:

- prostřednictvím hospitačních činností zjišťuje úroveň a realizaci třídních plánů, návaznost ŠVP a RVP
- sleduje jednotnost působení obou učitelek ve třídě, jejich spolupráci
- metody a formy práce s dětmi
- jak jsou uspokojovány potřeby dětí, zda je dětem dána možnost svobodného rozhodnutí, volby
- pozitivní komunikaci
- používání jazyka popisného
- vedení dětí ke kooperaci
- vytváření center pro jednotlivé činnosti tak, aby si děti mohly vybrat činnost dle svých schopností a zaujetí
- individuální přístup k dětem
- aktivita učitelek směrem ke spolupráci s rodiči, jinými organizacemi
- jak jsou plněny úkoly vyplývající z ročního plánu školy
- dodržování pracovní doby

Hodnocení provozních pracovníků:

- plní všechny své úkoly pracovní náplně
- plní ostatní úkoly (dané kompetence)
- dodržují organizační řád školy, pracovní dobu
- zaměstnanci používají pozitivní komentář k hodnocení dětí i rodičů
- spolupráce s ředitelkou, učitelkami, se zřizovatelem a dalšími orgány
- aktivně se podílejí na nadstandardních aktivitách a akcích školy

Hodnocení sebe sama, sebehodnocení:

Učitelky

- plnění základních cílů předškolního vzdělávání:
- plnění pracovních povinností
 - pracovní náplně učitelky
 - vnitřní řády, normami školy
 - plány školy/ cíle školy v ŠVP, akce školy, spolupráce/
 - na základě výsledků kontrolní a hospitační činnosti
- vedení povinné třídní dokumentace
 - kontroluje své zápisy, záznamy/přehledy výchovné práce, diagnostické listy, evidenční listy dětí/
- dostatek vědomostí, znalostí – potřeba dalšího vzdělávání
 - dle zjištěných nedostatků v odborných znalostech si učitelka plánuje způsoby, formy a témata dalšího vzdělávání

- osobní vlastnosti a postoje

zpětně hodnotíme způsoby svého chování k dětem, kolegyním, rodičům, hledáme chyby, které způsobily problémy, přehodnocujeme své postoje, snažíme se být kritické samy k sobě

ředitelka

ředitelka školy provádí sebehodnocení stejně jako učitelky, navíc se musí ohlížet i za svou řídicí činností – v oblasti personální, materiálně – technické, ekonomické, výchovně – vzdělávací, v oblasti efektivity práce školy...

Kritéria

- vymezení všem pracovníkům jejich povinností, pravomocí, úkolů
- vytvoření funkčního informačního systému uvnitř MŠ / ve vztahu k zaměstnancům/
- dosahování pedagogickými radami a provozními poradami potřebné cíle
- vytváření v MŠ ovzduší vzájemné důvěry a tolerance
- zapojení pracovníků do řízení mateřské školy
- respektování názorů všech zaměstnanců
- podporování a motivace všech zaměstnanců školy
- vedení zaměstnanců školy dostatečně ke vzájemné spolupráci
- je mé hodnocení zaměstnanců adekvátní
- je mé plánování chodu školy funkční
- mám dostatečně promyšlenou kontrolní a hospitační činnost
- je má kontrolní a hospitační činnost funkční, využívám zpětné vazby
- mám dostatečně promyšlenou evaluační činnost školy
- zahrnutí do evaluační činnosti všechny stránky chodu školy
- spolupracuji dostatečně se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy
- spolupracuji dostatečně se základní školou
- spolupracuji dostatečně s místními organizacemi
- sleduji odborný růst zaměstnanců školy
- vytvářím dostatečné podmínky pro další vzdělávání pracovníků
- snaha o získávání financí pro školu/ obec, sponzoři...
- adekvátní řešení konfliktů na pracovišti
- adekvátní řešení stížností
- včasné a efektivní reagování na aktuální změny

provozní zaměstnanci

provozní zaměstnanci své sebehodnocení směřují vždy ke specifikám své práce

- zpětně hodnotí způsoby svého chování k dětem, pedagogům, spolupracovníkům, rodičům/analyzují chyby, které způsobil problém, přehodnotí své postoje, způsob komunikace/
- analyzují a zpětně hodnotí kvalitu odvedené práce, hodnotí, zda jejich činnost byla odborně provedená, zdali se nedopustili chyby, řešení o odstraňování chyb, vyvození závěrů a opatření pro zkvalitnění další práce/konzultace s učitelkami, ředitelkou školy/
- dodržování a respektování vnitřních norem školy, pravidla a řády stanovené ředitelkou školy
- zda pracují dle stanovené pracovní náplně
- hodnotí svůj podíl na plnění stanovených cílů školy
- plnění konkrétních úkolů vyplývajících z plánu školy
- plnění úkolů stanovených na základě kontrolní činnosti vedoucího zaměstnance